

الإطار الوطني للمؤهلات العلمية في سلطنة عُمان

المقدمة

إن نظام الإعتماد وضمان الجودة الوطني العماني مصمم ليضمن توافق وإنسجام نوعية التعليم العالي في السلطنة مع أفضل المعايير العالمية المعروفة، وكذلك لضمان الاعتراف به من قبل الأوساط الأكاديمية والمهنية الدولية. والإطار الوطني للمؤهلات العلمية يعد أحد الأجزاء الهامة في هذا النظام، حيث يمثل المراحل والدرجات العلمية المختلفة في سلم التعليم العالي بالسلطنة، موضحاً الأسس والمعايير المتعلقة بكل درجة علمية ومسامها بحيث تكون هناك معايير ثابتة ومحددة للدرجة العلمية في جميع أنحاء السلطنة، وبالشكل الذي يضمن إنسجامها وتوافقها مع الدرجات العلمية الأخرى التي تمنحها مؤسسات التعليم العالي المرموقة خارج السلطنة.

إذ وكما هو معروف بأن تسمية الشهادات الممنوحة قرين كل درجة علمية تتباين من دولة لأخرى فقد تمنح مؤسسة بدولة ما شهادة لدرجة علمية بمسمى لا يتناسب ولا يتوافق مع المسميات الدارجة في إطار المؤهلات المعتمد لدى دولة أخرى، أو قد يختلف المسمى عند المعادلة والتقييم نظراً لإختلاف متطلبات الإلتحاق للحصول على الشهادة في المؤسسة المحلية عن تلك المقدمة في المؤسسة الخارجية ، وبالتالي فإن المخرجات المتوقعة للدرجة قد تختلف. ومجمل القول أن الشهادات/ والدرجات العلمية تعكس في مضمونها الأعراف والتقاليد العلمية التي تطورت على مدى فترات طويلة من الزمن في دول مختلفة من العالم.

لقد تم تصميم هذا الإطار بحيث يراعي المسميات والتوصيفات المستخدمة للدرجات العلمية الممنوحة في أماكن أخرى من العالم، مع التركيز على وضع هيكل مبسط يتناسب مع مسمى الدرجات العلمية المطروحة حالياً في السلطنة، ومع تطور هيكل التعليم العالي فيها. وفي الوقت نفسه يمكن ربطه مع الأنظمة العالمية الأخرى .

كما إن هذا الإطار سوف يساهم في وضع معايير أكاديمية واضحة تساعد في عملية المعادلة أو المقارنة بين المسميات والدرجات الممنوحة محلياً وتلك التي تمنحها المؤسسات الأخرى في الخارج. وهناك العديد من الجهات والمؤسسات التي يمكن أن تستفيد من هذا الإطار سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. فعلى سبيل المثال لا الحصر ، تستفيد مؤسسات التعليم العالي منه في عمليات التخطيط والتقييم الذاتي، كما يستفيد المدققون الأكاديميون العاملون بمجال التقييم والمراجعة الخارجية في معرفة متطلبات ومخرجات الدرجات العلمية المختلفة، إضافة إلى أن الإطار يمكن أصحاب العمل من فهم وتقييم مهارات وقدرات الخريجين المرشحين للتوظيف لديهم.

من المسلم به أن إتمام برنامج تعليم عال بنجاح في مؤسسة أو معهد تعليمي معتمد ومنح شهادة أكاديمية للخريج غالباً ما يعني حق هذا الخريج في ممارسه مهنة معينة، وبالتالي يصبح من المهم

تحديد أسس المفاضلة بين خريج وآخر ليس فقط على مستوى المعرفة والقدرات التي من المفترض أن يطورها برنامج معين بل على مستوى المتطلبات المتعارف عليها للتأهيل في المهن المختلفة ذات العلاقة بهذا البرنامج في البلدان المختلفة.

تم في هذه الوثيقة تحديد المستويات المختلفة للمهارات العامة ومتطلباتها لكل درجة علمية، وقد تكون هناك حاجة ملحة في المستقبل لوضع مواصفات ومعايير محددة لمتطلبات المعرفة والمهارات اللازمة للمهن المختلفة .

متطلبات الالتحاق بالتعليم العالي

يعتمد هذا الإطار على افتراض أن الطالب الذي يلتحق بركب التعليم العالي قد استوفى الشروط التالية:

- أتم بنجاح برنامجاً كاملاً من التعليم العام مدته ١٢ عاماً دراسياً، وحصل على أساسه على الشهادة العامة للتعليم العام أو ما يعادلها مع مراعاة الأحكام والشروط الخاصة التي تقرها الجهات الرسمية في الدولة بشأن قبول حالات إستثنائية لها مبررات خاصة ولم تحصل على الشهادة العامة (مثال: شروط دراسة كبار السن أو ذوي الخبرة المقررة من وزارة التعليم العالي).
- أن يكون الطالب قد حصل على المعارف والمهارات التي تؤهله للمشاركة الفعالة في حقل الدراسة الذي يرغب في الالتحاق به في التعليم العالي،
- أن يكون الطالب قادراً على التواصل (تحدثاً وكتابة) بلغة التدريس في برنامج التعليم العالي المعني بدراسته، سواء كانت اللغة العربية أم اللغة الإنجليزية أو كلاهما، والقدرة على استخدام هذه اللغة في التعبير والتفكير. وفي هذا الصدد قد يحتاج الطالب في بعض الحالات إلى أن يكمل دراسة تمهيدية أو تأسيسية مصممة لضمان حصوله على المهارة اللغوية والدراسية والخلفية الأكاديمية اللازمة لبرنامج معين. وتعد الدراسة التمهيدية المشار إليها دراسة مستقلة تسبق برنامج التعليم العالي ولا تعتبر جزءاً منه.

ويستطيع الطلبة الذين حققوا الشروط المشار إليها الالتحاق مباشرة ببرامج التعليم العالي المحددة ضمن هذا الإطار.

تقييم أو معادلة بعض الدراسات المتقدمة (Advance Studies)

قد يتم الطالب في بعض الحالات دراسات أكاديمية أو مهنية متقدمة بعد التعليم العام، ويمكن أن تقبلها مؤسسات التعليم العالي كجزء من برامجها الأكاديمية بعد أن يتم تقييمها ومعادلتها وفقاً للآليات والضوابط المتعارف عليها لذلك. وهذا لا يعني بأن كل دراسة أو برنامج سابق يدرسه الطالب بعد التعليم العام يجب معادلته من قبل المؤسسات التعليمية الأكاديمية، فقد لا تحمل هذه الدراسة / البرنامج أي ثقل أكاديمي يمكن أن يعتد به عند المعادلة كأن تكون الدراسة/ البرنامج قد صممت



لأغراض تدريبية بحثه تعتمد على الدراسات العملية دون أن يكون للجانب النظري فيها أي مدلول. كما قد يحصل الطالب على دورات قصيرة المدى ومن مؤسسات غير متخصصة أو مرخصة بالتعليم الأكاديمي أو المهني، وهذا أيضاً لا يمكن إدراجه ضمن الدراسات المتقدمة التي يمكن معادلتها. وفي المقابل قد يكمل الطالب دراسات متقدمة في مؤسسات أكاديمية أو مهنية مرموقة ومعتمدة ولهذه الدراسات مدلول وثقل أكاديمي يمكن معادلته بدراسات في المجال السابق نفسه أو مجال له علاقة بتلك الدراسات. ويسهل معادلة الدراسات أو البرامج الأكاديمية المتقدمة التي درسها طالب في مؤسسة أكاديمية ما عند الانتقال إلى مؤسسة أخرى تقدم هذه الدراسات نفسها أو البرامج وتنفذ النظام التعليمي نفسه المتبع عند المؤسسة السابقة. ففي هذه الحالة قد تحتسب الساعات / النقاط المعتمدة بأكملها أو جزء كبير منها، ويمنح الطالب بذلك وضعاً متقدماً وفقاً لتقديرات المؤسسة التعليمية والضوابط المحددة لذلك.

وهناك بعض الضوابط أو الإشتراطات العامة المتعارف عليها للدراسات المتقدمة التي يمكن أن يحصل الطالب فيها على وضع متقدم بعد تقييمها من قبل المؤسسة التعليمية المطلوب الإلتحاق بها، وهي بشكل عام كالتالي:

- أن تكون هذه الدراسة من مؤسسة تعليمية معتمدة ومعترف بها
- أن تكون ذات ثقل أكاديمي يمكن احتسابه في المؤسسة المطلوب الإلتحاق بها
- يمكن للدراسة أن تكون منتهية بمسمى علمي (على سبيل المثال شهادة أو دبلوم) أو دراسة نقاط/ ساعات معتمدة لها ثقل أكاديمي
- لا تقبل الدراسة التي تمت عن طريق المراسلة
- في حال كون الدراسة المتقدمة تمت في مؤسسة تعليمية خاصة، لا بد أن يكون التخصص معتمداً اعتماداً خاصاً
- أن لا تكون الدراسة من أحد المعاهد التدريبية أو المنظمات أو المؤسسات المهنية. (هناك بعض الحالات الاستثنائية التي يمكن فيها تقييم بعض الدراسات المهنية أو التقنية بعد مراجعة توصيفات برامجها والتأكد من محتواها، على أن يتم النظر في هذه النوع من الدراسات بشكل منفرد ووفقاً لمقتضيات الظروف وحسب تقييم المؤسسة المطلوب الدراسة فيها)

أما بالنسبة لوضع الدراسات المهنية وعلاقتها بهذا الإطار فإنه من المقرر أن يقوم مجلس الاعتماد لاحقاً بوضع تفاصيل واضحة للمستويات المختلفة للتعليم المهني حيث أن هذه الوثيقة تعنى فقط بمؤهلات التعليم العالي الأكاديمية .



النقاط المعتمدة وسنوات الدراسة

هناك توجه واهتمام متزايد في كافة دول العالم لتقييم مخرجات التعليم على أساس المهارات والقدرات المكتسبة بدلاً من الاعتماد على مدة الدراسة فقط، كما أن هناك توجهات لضمان مرونة أكبر عند الاعتراف أو معادلة الدراسات السابقة للطلاب. ولقد تم تفهم ودعم هذه التوجهات من خلال وضع آليات محددة لتقييم ما حصل عليه الطالب في السابق. إلا إن الآليات التي تم تطويرها في السلطنة والمتبعة حالياً في الأنظمة التعليمية كافة بشأن إحتساب الدراسات أو الخبرات السابقة للطلبة لا تزال غير كافية لتحل محل الطرق التقليدية المتبعة في هذا المجال. فهناك بعض الأنظمة التي لا تزال تعتمد على عدد الساعات/ النقاط المعتمدة التي درسها الطالب أو عدد السنوات المتوقعة عادة للحصول على درجة معينة. في حين أن ذلك يجب أن يتعدى حدود الأرقام والكميات ليتضمن نوعية الدراسات السابقة ومتطلبات الإلتحاق بها، ومعرفة مواصفات ومحتويات برامجها، علاوة على التأكد من مصداقية الجهة المانحة للشهادة أو البرنامج المطلوب تقييمه أو معادلته. وتبقى الإشارة لنقاط/ساعات معتمدة وسنوات الدراسة المتوقعة مؤشرات كمية مساندة لإعطاء الثقل الأكاديمي المناسب للدرجة العلمية المعنية بالمعادلة.

وفي جميع الأحوال يتطلب ذلك اللجوء إلى الخبرات المتخصصة في هذا المضمار والقيام بعمليات مراجعة مستقلة من متخصصين في العمل (Independent Peer Specialists Review Procedures) لمراقبة أداء الطلاب في البرامج المختلفة.

لقد تم استخدام نظام النقاط المعتمدة في هذا الإطار كمؤشر لقياس كمية التحصيل العلمي للطلاب وهذا لا يعني تجاهل الإطار للأنظمة الأخرى كنظام الساعات المعتمدة أو نظام الوحدات الدراسية أو السنوات.. الخ، ولكن تم ربط هذا الإطار بنظام النقاط المعتمدة لمرونته وتناسبه مع الأنظمة المحلية السائدة. وبالرغم من ذلك فقد تم تضمين نظام الساعات المعتمدة كمؤشر موازي للنقاط بالرغم من إختلاف وتباين كل منهما في تفسير حجم التحصيل العلمي والثقل الأكاديمي لدراسة ما. وحتى مع نظام النقاط المعتمدة فإنه يجب الإشارة إلى أن الممارسات المتعلقة بتعريف النقطة المعتمدة ومتطلباتها تختلف هي أيضاً من موضع لآخر، إلا أننا ضمن هذا الإطار نعتبر حجم التحصيل العلمي لطلاب منتظم لمدة فصل دراسي عادي معادلاً لستين (٦٠) نقطة، ولمدة سنة دراسية معادلاً لمائة وعشرين (١٢٠) نقطة، بحيث تمثل النقطة مقدار التحصيل المتوقع من طالب عادي خلال عشر ساعات من العمل الأكاديمي. وبالرغم من أن العمل المتوقع من الطالب قد يختلف وفقاً لاحتياجات البرامج المختلفة وخلفية الطالب وقدراته، إلا أن الحد الأعلى من العبء الدراسي المقرر للطلاب في مستوى الدراسة الجامعية الأولى يجب أن يكون ١٣٥ نقطة معتمدة يدرسها الطالب خلال السنة الأكاديمية العادية والمؤلفة من فصلين دراسيين. وفي حال استخدام نظام الساعات المعتمدة مثلاً وهو نظام سائد في بعض الأنظمة التعليمية فإنه يجب وضع شروط موازية، فمثلاً عند احتساب ١٥ ساعة معتمدة لقياس تعلم الطالب خلال فصل دراسي، فإن السنة الدراسية تعادل ٣٠ ساعة معتمدة، على أن لا يتعدى العبء الدراسي في الفصل الواحد ١٨ ساعة معتمدة وذلك وفق شروط محددة يحددها النظام الأساسي للمؤسسة التعليمية.



أما الدراسة للدرجات العليا والتي تتطلب بحثاً موسعاً أو تحليلاً تطبيقياً فيتوقع من الطالب أن يدرس سنة دراسية أطول من السنة الدراسية العادية، وبالتالي تزداد متطلبات النقاط / الساعات المعتمدة لسنوات الدراسة. ويتطلب العمل الأكاديمي في هذا النوع من الدراسة مزيجاً مناسباً من اللقاءات الصفية وساعات المختبر والعمل الفردي.

المستويات المختلفة للإطار الوطني

يستند الإطار الوطني للمؤهلات على ستة مستويات دراسية بعد التعليم العام، أربعة منها في مستوى الدراسة الجامعية واثنان في مستوى الدراسات العليا. ويمكن إيجاز مُسميات الدرجات التي قد تُمنح في هذه المستويات كما يلي :-

مسمى الدرجة / الشهادة	الحد الأدنى لمدة الدراسة	الساعات المعتمدة (الحد الأدنى)	النقاط المعتمدة (الحد الأدنى)	المستوى	
شهادة (Certificate)	سنة واحدة	٣٠	١٢٠	المستوى الأول	الدراسات الجامعية
دبلوم (Diploma)	سنتان	٦٠	٢٤٠	المستوى الثاني	
دبلوم متقدم (Advanced Diploma)	ثلاث سنوات	٩٠	٣٦٠	المستوى الثالث	
بكالوريوس (Bachelor)	أربع سنوات	١٢٠	٤٨٠	المستوى الرابع	
دبلوم عالي (دبلوم تخرج) (Graduate Dip.)	سنة واحدة في المستوى الرابع	٣٠	١٢٠		
دبلوم دراسات عليا (Post Graduate Dip.)	سنة واحدة في المستوى الخامس	٣٠-١٨	١٢٠	المستوى الخامس	الدراسات العليا
ماجستير (Master)	سنة إلى سنتين بعد البكالوريوس	٤٥-٣٠	١٥٠- **١٨٠		
دكتوراه (Doctorate)	سنتان إلى أربع سنوات بعد الماجستير	٧٥	٣٠٠	المستوى السادس	

* يحصل الطالب على درجة الماجستير عادة بعد اتمام ١٨٠ نقطة معتمدة (٤٥ ساعة معتمدة)، ولكن قد يحصل الطالب على هذه الدرجة بعد اتمام ١٥٠ نقطة معتمدة (٣٠ ساعة معتمدة) في حال كان موضوع التخصص الذي درسه الطالب مشابهاً لتخصصه في مرحلة البكالوريوس .

ملاحظات هامة عن الإطار:

١. يعرف لفظ "مستوى" على أنه مقياس يحدد درجة إنجازات الطالب وتسلسلها على ضوء المعرفة المكتسبة، والكفاءة الإدراكية والمهارات العملية التي يحصل عليها. وفي الإطار الوطني للمؤهلات يبدأ هذا المقياس من المستوى الأدنى وهو المستوى الأول والذي يعبر عن مخرجات التعلم المتوقعة من طالب أنهى سنة دراسية واحدة بعد الشهادة العامة للتعليم العام، ويمتد هذا المقياس حتى المستوى السادس والذي يعبر عن مستوى متقدم يحصل عليه خريج برنامج الدكتوراه.

٢. قد يطلب من بعض الطلبة الذين تنقصهم المهارات اللغوية أو الدراسية المطلوبة لدراسة برنامج ما اخذ دراسة تمهيدية قبل الالتحاق بالمستوى الأول. وهذه الدراسة ليست جزءا من برنامج التعليم العالي، إلا أنه قد تمنح شهادة إتمام لهذه الدراسة شريطة أن يذكر صراحة أن الدراسة المذكورة تسبق بداية التعليم في المرحلة الجامعية.

٣. ليست هناك درجة رسمية مقترحة للمستوى الأول. وفي حال رغبت أي مؤسسة في منح شهادة بإتمام برنامج يستمر لهذه المدة فيجب استعمال مصطلح "شهادة" فهو مصطلح فضفاض.

٤. لا يتوقع من المؤسسات تقديم برامج في جميع المستويات المشار إليها في الجدول السابق، فمثلا تستطيع إحدى المؤسسات المرخصة لطرح برنامج لمدة أربع سنوات أن تمنح درجة البكالوريوس فقط أو درجتَي البكالوريوس. وتمنح درجة البكالوريوس المتقدم عادة لدى إتمام برنامج في حقل تعتبر فيه مدة ثلاث سنوات دراسية أو ما يعادلها كافية ومناسبة. وهذا لا يمنع من مواصلة الدراسة لاحقا في المستوى الذي يليه.

٥. لقد تم مراعاة أن يكون الإطار شاملا لمعظم الدرجات الأكاديمية المعروفة عالمياً، وقد لا تكون بعض الدرجات ذات استخدام واسع في السلطنة كدرجة البكالوريوس (دبلوم التخرج) إلا إنها ولأغراض التقييم والمعادلة تم إضافتها لتساعد في الحكم على الدرجات بذات المسمى التي قد يحصل عليها الطالب من خارج السلطنة.

٦. ليس بالضرورة أن يكون عدد النقاط/ الساعات المقابلة للدرجات العلمية المختلفة بحسب ما ورد في هذا الإطار، حيث أن هناك العديد من الأنظمة التعليمية التي تستخدم مقاييس مغايرة تماماً عن ما هو مذكور أعلاه أو أنها تفسر النقاط أو الساعات المعتمدة بشكل مختلف وبالتالي وجب مراعاة هذه الاختلافات وهذه التفسيرات عند التقييم والمعادلة بحيث يكون الأساس في ذلك النقل الأكاديمي للدرجة الممنوحة ومخرجاتها مع مراعاة ما ذكر في هذا الإطار من مواصفات لمخرجات الدرجات العلمية كافة. وعموماً فإن عمليات التقييم والاعتماد التي سوف يمارسها مجلس الاعتماد لاحقاً ستحدد مستوى الدرجات المقدمة في المؤسسات التعليمية المحلية كافة ونقلها الأكاديمي.

٧. قد تتطلب بعض الدرجات الأكاديمية عدد أقل أو أكثر من النقاط ولكنها بذات النقل الأكاديمي لدرجة ما في الإطار. وفي حالات أخرى قد تكون متطلبات الالتحاق بالبرنامج عالية جداً وبالتالي فإن الدرجة المعنية تمنح بعدد نقاط/ ساعات أقل مما هو وارد أعلاه. ويذكر في هذا الصدد الشهادات الصادرة من المملكة المتحدة (عدا اسكتلندا) والتي يحصل فيها الطالب على درجة البكالوريوس (المتقدم) بعد دراسته ل ٣٦٠ نقطة معتمدة وليس ٤٨٠ نقطة كما هو مذكور في الإطار، وهذه الدرجة معترف بها عالمياً على إنها بكالوريوس متقدم مدته ثلاث سنوات وبالتالي لا يمكن بأي حال من الأحوال معادلتها على أنها دبلوم متقدم.

٨. تعتبر درجة "الدبلوم العالي أو دبلوم التخرج" في المستوى الرابع درجة إضافية للدبلوم المتقدم أو البكالوريوس، ويمكن الحصول عليها للراغبين في توسيع وتحديث معارفهم في نطاق تخصصهم، أو للتعلم في تخصص فرعي آخر له علاقة بالتخصص أو البرنامج الرئيسي الذي سبق دراسته أو للتأهيل في مجال آخر لأغراض مهنية.

وبشكل عام يجب أن تؤدي الدراسة في أي مستوى إلى تحصيل المعارف والمهارات الخاصة بذلك المستوى وأن ترسي أيضاً الأساس اللازم لمواصلة الدراسة في المستويات التي تليه. ومن الضروري عند منح شهادة تسمح بترك الدراسة (كشهادة الدبلوم في المستوى الثاني) أن تعتبر تلك الشهادة مؤهلاً قائماً بذاته وأن يكون الطالب قد حصل على معرفة ذات قيمة ومهارة قابلة للتسويق عند حصوله على تلك الشهادة .

كما يجب أن يتضمن البرنامج الذي يؤدي إلى منح درجة ما مجموعة من الأنشطة المتسلسلة المتناسقة المصممة لتطوير مجموعة محددة من القدرات التي يكتسبها الخريج، ولا يقاس مدى تطور قدرات الطالب فقط بعدد النقاط أو الساعات المعتمدة المتراكمة أو بعدد السنوات التي أتمها في دراسة برنامج معين. وفي حال رغبت أي مؤسسة تعليمية في تمديد فترة برنامج دراسي ما، فإنه يجب مراجعة ذلك البرنامج بأكمله بحيث تكون عناصره ومكوناته وأنشطته مناسبة ومتسلسلة وقابلة للتطوير نحو المعرفة والمهارات المتقدمة والمطلوبة في المستوى الأعلى للبرنامج.

إن تطبيق برنامج الدراسة الجامعية الأولى لمدة أربع سنوات والذي يؤدي إلى الحصول على درجة البكالوريوس هو أمر يتماشى مع ما هو متبع في المنطقة، كما أنه يعطي مبرراً منطقياً بأن مثل هذه البرامج تحتاج إلى هذه المدة من الدراسة لتمكن الطالب من الوصول إلى المستوى العلمي المتوقع لهذه الدرجة. وكما ذكرنا أعلاه فإنه عندما يكمل الطالب دراسات أو برامج إضافية أعلى من مستوى التعليم العام وتفتتح المؤسسة التعليمية التي تقدم لها الطالب بهذا التحصيل وتستطيع أن تثبت بأن ذلك الطالب قد أنهى فعلاً دراسة ذات جدوى وبالإمكان تقييمها فإنه وفي هذه الحالة يتم منح الطالب وضعاً متقدماً .

كما أنه يمكن للطالب وفي بعض الحالات إتمام برنامج ما في فترة دون الفترة الزمنية المحددة لذلك البرنامج عن طريق دراسة عدد نقاط/ ساعات معتمدة أكثر من تلك المقررة للفصل الدراسي الواحد



في حال كان الطالب متفوقاً، ومواظباً على حضور الفصول الصيفية ، حيث يمكن للطالب في هذه الحالة إكمال المقررات الدراسية المرتبطة بالبرنامج المعني خلال فترة وجيزة أقل مما هو محدد لها (يجب مراعاة الحد الأدنى للحصول على الدرجة والذي يسمح به النظام التعليمي المتبع في المؤسسة). وفي المقابل قد يستغرق الطالب لإتمام برنامج ما فترة زمنية أطول من الفترة المحددة لإنهاء ذلك البرنامج (يجب مراعاة الحد الأعلى للحصول على الدرجة) . ولكن في كل الأحوال يشترط استيفاء مخرجات هذا البرنامج لمتطلبات الدرجة الواردة في هذا الإطار وحسب مهارات وشروط التعلم المقررة.

والجدير بالذكر أن تطبيق برنامج الدراسة الجامعية لمدة أربع سنوات والذي يؤدي إلى الحصول على درجة البكالوريوس لا يمنع المؤسسة من اشتراط مدة دراسة أطول للحصول على هذه الدرجة عندما ترى أن هناك حاجة لوقت إضافي بحيث يتيح للطالب تطوير كفاءته التخصصية في مجال تخصصه .

معادلة الشهادات

من الضروري مراعاة إمكانية قياس المعايير والمواصفات المحلية باستخدام المعايير الدولية المعروفة وذلك لأغراض المعادلة، وغالباً ما تعتبر درجة البكالوريوس نقطة الانطلاق في ذلك.

ويؤكد الإطار الوطني للمؤهلات على أهمية أن تكون درجة البكالوريوس الممنوحة في سلطنة عُمان لدى إتمام أربع سنوات من الدراسة على الأقل معادلة لدرجات البكالوريوس في الأقطار العربية الأخرى ودرجة البكالوريوس (مع مرتبة الشرف) في المملكة المتحدة ودرجات البكالوريوس في أمريكا الشمالية وخلافه. ومن المهم أن تؤدي البرامج الموصوفة في هذا الإطار كافة (وليس برامج البكالوريوس فقط) إلى تحصيل المعارف والمهارات العامة المرتبطة عادة بدراسة برامج مماثلة في مختلف أرجاء العالم.

ومع أن مواصفات هذا الإطار ملزمة ويجب التقيد بها في البرامج التي تطرح في مؤسسات التعليم العالي بالسلطنة، إلا أنه يجب أن لا ننكر أن الظروف تختلف في أجزاء أخرى من العالم وبذلك فإن هناك دراسات قيمة وذات شرعية تجرى في أماكن أخرى ويمكن أن تعكس متطلبات مختلفة وهيكلية مغايرة في أنظمة التعليم . وسيتم اللجوء إلى هذا الإطار كدليل استرشادي فقط عند معادلة المؤهلات التي تمنح من خارج السلطنة، مع الأخذ بعين الاعتبار مستوى الشهادة الممنوحة ومدى قبولها كمؤهل تخصصي في الأنظمة الأخرى. وسيتم تقييم هذه المؤهلات على أساس فردي مما يؤدي إلى قبول برامج أقصر أو أطول معادلة لشهادة عمانية، وفي حالات معينة قد تطلب دراسة مواد إضافية لها علاقة بالسلطنة قبل أن يصرح لحامل الشهادة بممارسة مهنته .

مخرجات الدرجات العلمية المختلفة في الإطار

يشتمل هذا الإطار على بيان مختصر حول مخرجات الدراسة المتوقعة في كل مستوى، وما هذه البيانات إلا وصفا عاما تم وضعه تحت عناوين : المعارف، والمهارات الإدراكية، والقدرات العامة وهي تعادل ما يمكن توقعه من مخرجات للتعليم في مستويات معادلة لها في برامج التعليم العالي في أجزاء عديدة من العالم. وبالإضافة إلى تطوير مخرجات تعليم محددة، يجب أن تتضمن البرامج تركيزاً خاصاً يعكس أولويات سياسة السلطنة بالنسبة لنظام التعليم العالي، كما يجب أن تولي هذه البرامج عناية خاصة بنقل وتطبيق المهارات الإدراكية التي تساعد الطالب على حل المشاكل التي تواجهه، وتنمية قدراته الإبداعية والتخصصية، مع تعزيز معرفته الكاملة بالثقافة والتقاليد العُمانية ومواءمة هذه التقاليد مع متطلبات العصر الحديث.

ومن الضروري أن يكون لدى خريج أي مرحلة من المراحل الدراسية المختلفة والواردة في هذا الإطار القدرة والإصرار لمتابعة التعلم المستمر مدى الحياة والقدرة على التواصل وتبادل المعلومات من خلال الاستعمال الفاعل للتكنولوجيا. كما يجب أن يكون الخريج مستعداً لاتخاذ زمام المبادرة في النشاطات الفردية والجماعية. ويستلزم لتطوير هذه الصفات المميزة تطبيق أساليب تدريسية تهيئ الطالب للارتقاء إلى مرحلة ما بعد اكتسابه للمعرفة والمهارات، والتركيز على استعمال ما اكتسبه في المواقف العملية وعلى نحو مستمر.

ولا تحوي هذه الوثيقة على مخرجات كل برنامج على حدة، بل يتوقع من المؤسسات التي تخطط لبرامجها أن تضع لكل برنامج مجموعة من المواصفات المحددة التي توضح المعارف والمهارات التي يجب أن يكتسبها الطالب أثناء تقدمه في ذلك البرنامج. وفي هذا المضمار يجب وضع آلية واضحة لتقييم وإثبات حصول الطالب على المعارف والمهارات المرتبطة بالبرنامج.

التطبيق

هناك العديد من مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان تطرح برامج دراسية تتفق مع هذا الإطار. ولا يترتب بالضرورة على هذه المؤسسات إجراء أي تغييرات على أنظمتها، ومع ذلك فإن عمليات التدقيق والمراجعة مستمرة وسيتم تقييم التوافق بين التعلم والمهارات المتوقع اكتسابها في مختلف المستويات بما يتماشى مع هذا الإطار .

أما بالنسبة للمؤسسات التعليمية التي تنظم برامج دراسية لا تتماشى مع هذا الإطار فإنه يتوقع منها التقيد بهذا الإطار والالتزام به تدريجياً، وستقوم عمليات التقييم والمراجعة المختلفة بتوضيح جوانب القصور وكيفية معالجتها عند التطبيق.

الجامعات الأجنبية العاملة في السلطنة

ترحب السلطنة بكل عون أو مساعدة تقدمها المؤسسات التعليمية الأجنبية الشريكة للمؤسسات المحلية أو للطلاب، ومن المعلوم أنه للحصول على درجة علمية لبرنامج ممنوح من هذه المؤسسات الأجنبية فلا بد للطلاب أن يستوفي متطلبات تلك المؤسسة لبرامجها المطروحة في السلطنة، إلا إن ذلك لا يعني هذه البرامج من الشروط أو المواصفات المطلوبة محلياً. ويأتي من بين هذه الشروط مثلاً متطلبات اللغة ومعرفة القوانين والأنظمة المطبقة في السلطنة والممارسات المتعلقة بموضوع الدراسة والقدرة على تطبيق المفاهيم في القضايا والمشكلات ذات الأهمية على الصعيد المحلي. ولدى الكثير من البرامج المرنة الكافية لاستيعاب هذه المتطلبات المزوجة، إلا أنه قد يكون ضرورياً في بعض الحالات إضافة دراسات خاصة أو إجراء بعض التعديلات التي تمكن من تحقيق هذه المتطلبات.

وفي الحالات التي تطرح فيها المؤسسات التعليمية برامج بالتعاون مع جامعة أجنبية وتكون الدرجة الممنوحة هي درجة الجامعة الأجنبية، فإنه يجب أن يكون مسمى الدرجة متوافق مع أنظمة ولوائح تلك الجامعة، شريطة أن لا يتم مثلاً منح درجة البكالوريوس لبرنامج دراسي يقل مستواه العلمي عما هو مبين في هذا الإطار. إذ يجب أن يحقق أي برنامج الشروط المحلية الواجب توافرها في برنامج بنفس الاسم أو ما يعادله. وفي حالة اختلاف مسمى الدرجة التي تمنحها الجامعة الأجنبية عما هو مبين في هذه الوثيقة سيزترب على ذلك ضرورة منح الطالب وثيقة توضح معادلة هذه الدرجة مع الدرجات الممنوحة في السلطنة.

تدقيق المعايير

يقدم هذا الإطار إرشادات توجيهية عامة للعاملين بسلك التعليم العالي والطلبة وأصحاب العمل ومدققي الجودة حول المعايير المتعلقة بمدى المعارف والمهارات والقدرات المطلوبة كمخرجات للبرامج المختلفة. وقد صيغت هذه المخرجات بشكل عمومي بحيث يتم تفسيرها من قبل أصحاب الخبرة والمختصين في المجالات الدراسية المختلفة بالشكل الذي يتواءم مع متطلبات ومخرجات كل مجال على حدة وبما يتناسب مع معايير التحصيل والأداء المتعارف عليها في مؤسسات التعليم العالي الرائدة عالمياً.

ويعتبر تفسير ومراجعة متطلبات ومخرجات كل برنامج دراسي جزءاً من المسؤولية الداخلية لكافة مؤسسات التعليم العالي لضمان جودة برامجها، وعلى جميع المؤسسات أن تسعى في الحصول على تدقيق خارجي مستقل يؤكد بأن المعايير التي تطبقها في هذا الخصوص تتماشى مع ما هو متبع دولياً، وستكون أحد المهام المناطة بالمعنيين بشؤون اعتماد المؤسسات والبرامج محلياً هو التأكد من وضع المؤسسات لإستراتيجية مقبولة تؤكد تطبيقها لهذه المعايير على النحو المطلوب. ومن الوسائل الشائعة التي تستخدمها مؤسسات التعليم العالي لتدقيق معايير الأداء وتطبيق البرامج هو مراقبة نظام فروض الطلبة (الواجبات) ونظام العلامات (التصحيح)، والمراجعة الخارجية للأقسام المختلفة



بالمؤسسة وللبرامج التي تشرف عليها، وتقييم الطلاب والخريجين لهذه البرامج، بالإضافة إلى التقارير الواردة من أصحاب العمل عن مهارات وكفاءات الخريجين.

وبشكل عام فإن تطبيق المعايير والتحقق من تنفيذها بالشكل المطلوب يعتمد على فاعلية الإجراءات والترتيبات التي تضعها المؤسسة التعليمية بالتعاون مع المؤسسة الشريكة (في حال وجود ارتباط خارجي) وهو جزء هام من مسؤوليات المؤسسة التعليمية.

وتولى فرق المراجعة الخارجية الخاصة بضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي وبرامجها المنبثقة عن مجلس الاعتماد عناية خاصة للتحقق من سلامة وكفاءة الآليات المتبعة لتنفيذ وتطبيق المعايير بالشكل المناسب. وفي حال ثبت عدم صلاحية هذه الآليات أو وجود أي خلل يعيق تطبيقها فإن هذه الفرق قد توصي بإعطاء مهلة للتصحيح والتحسين قبل أن يحجب الاعتماد عن المؤسسة أو عن أي من برامجها.

الدرجات الأكاديمية ضمن الإطار الوطني للمؤهلات

شروط عامة للالتحاق بمرحلة التعليم العالي:

- الحصول على الشهادة العامة للتعليم العام أو ما يعادلها ووفقاً لنسبة القبول التي تحددها مؤسسة التعليم العالي للالتحاق ببرامجها.
- إتقان الطالب للغة التدريس إتقاناً شفوياً وكتابياً.
- قد يحتاج الطالب في بعض الحالات إلى أن يكمل دراسة تمهيدية أو تأسيسية مصممة لضمان حصوله على المهارة اللغوية والدراسية ولتأسيس الخلفية الأكاديمية اللازمة وتعتبر هذه الدراسة مستقلة تسبق برامج التعليم العالي ولا تعتبر جزءاً منها .
- أن تكون المؤسسة المطلوب الالتحاق بها وبرامجها مرخصاً لها من الجهات المعنية بالدولة.

أولاً: (الدرجات الجامعية)

(١) المستوى الأول: الشهادة (Certificate)

المواصفات:

هي دراسة تعادل ب ١٢٠ نقطة معتمدة (٣٠ ساعة معتمدة)، يدرس الطالب على أساسها سنة دراسية منتظمة في مرحلة التعليم العالي وذلك بعد حصوله على الشهادة العامة للتعليم العام أو ما يعادلها وبعد اجتيازه لأي دراسات تمهيدية أو تأسيسية تسبق الانخراط في مرحلة التعليم العالي. يجب أن يؤكد حصول الطالب على هذه الشهادة إتمامه لدراسة لها مدلول وتعد الطالب إعداداً مبدئياً للمستويات الأعلى. الدراسة في هذا المستوى أكثر تقدماً من ما هو متوقع من خريج التعليم العام، إلا إنها وضعت فقط لمساعدة الطلاب للحصول على وضعية معينة في حال قرر الطالب عدم إكمال باقي مستويات مرحلة التعليم العالي شريطة أن تكون الشهادة قد صممت بحيث يحصل فيها الطالب على مستوى له قيمه قابله للتسويق. على أن لا يتم الحصول على هذه الشهادة عن طريق قطع برنامج متكامل لأي درجة علمية أخرى (كالدبلوم والدبلوم المتقدم والبكالوريوس..) حيث أن ذلك قد يؤدي إلى منح الطالب شهادة ليس لها أي مدلول ولا تتناسب لأن تكون شهادة مستقلة قائمة بذاتها.

المخرجات المتوقعة للشهادة:

المعارف وتتضمن:

- الإلمام بحصيلة جيدة من المعلومات والمعارف الأساسية ذات العلاقة بمجال الدراسة الأكاديمية.
- الإلمام بالمسائل والمفاهيم الرئيسية بمجال الدراسة وإمكانية ربطها بالأحداث والقضايا المعاصرة ذات العلاقة.

المهارات الإدراكية وتتضمن:

- فهم المبادئ والنظريات والمفاهيم العامة المتعلقة بالدراسة وتطبيقها أثناء تحليل المسائل المختلفة ذات العلاقة بمجال الدراسة.
- القدرة على حل المشكلات البسيطة وغير المعقدة ذات الصلة بحقل الدراسة.
- مقدرة الطالب على إثبات حصوله لبعض التقنيات (الطرق) الرئيسية التي تمكنه من معرفة الأمور الغامضة في مجال دراسته.

القدرات العامة وتتضمن:

- القدرة على إختيار الأسلوب الأنسب للاتصال والتواصل الفعال سواء كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا ومعرفة مهارات الإتصال الفردي وأساسيات إعداد التقارير الرسمية.
- الحصول على قدر مناسب وكافي من المبادئ والمهارات التي تمكن الطالب من تحليل وتفسير البيانات المتعلقة بمجال دراسته وحل المشكلات ذات العلاقة.

التحصيل في مجال التخصص:

كما هو معرف في مجال الدراسة

(٢) المستوى الثاني - درجة الدبلوم (Diploma)

مواصفات الدرجة :-

وهي شهادة تعادل ٢٤٠ نقطة معتمدة (٦٠ ساعة معتمدة)، تمنح عادة بعد سنتين من الدراسة المنتظمة أو ما يعادلها في مرحلة التعليم العالي. ويجب أن يكون ٧٥% على الأقل من مواضيع الدراسة في السنة الثانية هي مواضيع محددة للمستوى الثاني. وبالنسبة للبرنامج ككل فيمكن أن يغطي عدداً من المواضيع أو يركز على مجال واحد أو مجالين متخصصين يرتبطان بمجال مهني معين، بحيث يعكس مسمى الشهادة هذا التخصص. ولكن وفي جميع الأحوال يجب أن يؤكد البرنامج حصول الطالب على المعلومات والمهارات الضرورية اللازمة للتخصص، وأن يكون أكثر من ٥٠% من الدراسة في مجال التخصص المعني نفسه، مع دراسات إضافية في المجالات ذات العلاقة وأخرى في تطوير المهارات العامة، أي يجب أن يؤدي البرنامج إلى تطوير القدرة الذهنية ومهارات الدراسة والاتصال وتبادل المعلومات، وكذلك تطوير المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص الرئيسي .

المخرجات المتوقعة للدرجة :-

المعارف وتتضمن :-

- الإلمام ببعض نواحي المعرفة الهامة المتعلقة بمجال التخصص بشكل عام إضافة إلى الفهم العميق لبعض مجالات التخصص ومعرفة نطاق وطبيعة مجال التخصص والمواضيع ذات الصلة وكذلك المعرفة والإلمام بالمبادئ الأساسية لموضوع الدراسة وكيفية تطور هذه المبادئ ، وكذلك العلاقات الرئيسية بين موضوع التخصص ونواحي المعرفة الأخرى .
- معرفة المواضيع والمصطلحات الرئيسية التي يتناولها التخصص الدراسي .

المهارات الإدراكية وتتضمن:-

- فهم المبادئ والنظريات والمفاهيم الأساسية في مواضيع الدراسة، والقدرة على تطبيقها في المواضيع التي درست فيها بما في ذلك تطبيقها حيثما يلزم في مجال العمل.
- إدراك الطالب لحدود معارفه وكيف لها أن تؤثر في تحليل وتفسير الأمور ذات العلاقة.

القدرات العامة وتتضمن :-

- القدرة على استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تناول وتحليل وتوصيل المعلومات إلى مجموعات مختلفة من المهتمين .
- قدرة الطالب على إستشعار إحتياجاته الشخصية من التعلم والتجاوب معها، والقدرة على العمل بفعالية بشكل مستقل أو مع مجموعات.

التحصيل في مجال التخصص المحدد :-

كما هو معرف في مجال الدراسة

حاملو درجة الدبلوم :-

يترتب على حامل درجة الدبلوم أن تكون لديه القدرة على استخدام الأساليب المناسبة لتحليل المعلومات وتوظيف ذلك التحليل في اقتراح حلول محددة لمشاكل مرتبطة بمجال دراسته، كما يتوقع من حامل هذه الدرجة قدرته على إستخلاص النتائج المستندة على البرهان والدليل الواضح، وتمكنه من توصيل نتائج التحليل بشكل دقيق وموثوق.

(3) المستوى الثالث: - درجة الدبلوم المتقدم (Advanced Diploma)

مواصفات الدرجة :-

وهي درجة تعادل ٣٦٠ نقطة معتمدة (٩٠ ساعة معتمدة)، تمنح عادة بعد ثلاث سنوات من الدراسة المنتظمة أو ما يعادلها في مرحلة التعليم العالي. يجب أن يركز ٧٥% على الأقل من الدراسة في السنة الثالثة على مجال محدد للمستوى الثالث. ويجب أن تكسب البرامج فهماً واسعاً للموضوع أو

مجال الدراسة بشكل عام إضافة إلى منح الطالب للأدوات التي تهيئه لإعداد مشاريع ذات مستوى متقدم في أحد نواحي التخصص على الأقل.

العديد من البرامج بذات المستوى تحمل طابعاً مهنيًا ويعكس مسمى الدرجة الممنوحة طبيعة التخصص المدروس. وسواء كان البرنامج ذو طابع مهني أو أكاديمي فإنه يجب أن يتقن الطالب طبيعة البرنامج الذي يدرسه وأن يتمكن من تطبيق المفاهيم والمبادئ التي تزوده بالمعلومات النظرية المتقدمة ذات العلاقة بمجال التخصص والقدرة على تطبيقها في مواقف جديدة.

المخرجات المتوقعة للدرجة:-

المعارف وتتضمن :-

- وتعني الإلمام بمقدار ذي دلالة من المعلومات ضمن مجال التخصص إضافة إلى فهم متعمق في عدة تخصصات بما في ذلك معرفة المسائل الرئيسية التي تنصدر مجال الدراسة والأساليب التي تستخدم لتناول هذه المسائل.
- معرفة العلاقة بين موضوع الدراسة والمجالات الأخرى المتصلة بالموضوع .
- معرفة الطالب للطرق والأساليب المناسبة التي يمكن من خلالها تطوير المعارف الجديدة المتعلقة بمجال الدراسة .

المهارات الإدراكية وتتضمن:-

- المعرفة والفهم الدقيق للمبادئ والمفاهيم المرتبطة بمجال الدراسة والقدرة على تطبيق هذه المفاهيم والمبادئ في تفسير المعلومات ومعالجة المسائل ضمن وخارج سياق الدراسة.
- الإلمام بالأساليب الرئيسية للبحث في مجال التخصص وقابلية تقييم مدى ملائمة هذه الأساليب وقابليتها للتطبيق في الأمور والمشكلات التي تواجه الطالب .

القدرات العامة وتتضمن :-

- القدرة على توصيل المعلومات بفاعلية، والمشاركة في المناقشة والتحليل بمختلف الوسائل المتاحة بما يتلاءم مع المواضيع المطروحة و المهتمين بهذا الميدان، وكذلك الاستعمال الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لهذا الغرض.
- تطوير الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجه الطالب سواء كان ذلك من خلال العمل بشكل فردي أو العمل المشترك ضمن مجموعات، وقدرة الطالب على القيام بدور قيادي إن لزم الأمر .

التحصيل في مجال التخصص المحدد :-

كما هو معرف ومحدد لمخرجات التخصص.

حاملو درجة الدبلوم المتقدم :-

ويشترط في حملة الدبلوم المتقدم ما يلي :-

- أخذ زمام المبادرة في تحديد الأمور والمشكلات التي تحتاج إلى معالجة واتخاذ الإجراءات المناسبة عند تناولها.
- الإهتمام الذاتي بتطوير المهارات الجديدة ومتابعة الأمور المستجدة في مجال التخصص.

٤) المستوى الرابع :-

أ. درجة البكالوريوس (Bachelor Degree)

مواصفات الدرجة :-

هي درجة تعادل ٤٨٠ نقطة معتمدة (١٢٠ ساعة معتمدة) تمنح عادة بعد إتمام أربع سنوات من الدراسة المنتظمة أو ما يعادلها في مرحلة التعليم العالي. ويجب أن تتضمن برامجها توازناً بين العمق والتوسع في موضوع تخصص واحد على الأقل بالإضافة إلى ما تم دراسته بشكل موسع وله علاقة بموضوع التخصص في المستويات الأدنى. ويجب أن يكون ٥٠% على الأقل من الدراسة في السنة الرابعة ذات تركيز على مواد لها علاقة بالمستوى الرابع وما لا يقل عن ٧٥% من الدراسة في السنة الثالثة والرابعة من المستوى الثالث أو الرابع. ويتضمن العديد من البرامج بذات المستوى تركيزاً مهنيًا يؤهل الخريجين لممارسة مهنة ما. يجب أن تتضمن البرامج المؤدية للحصول على هذه الدرجة دراسات مصممة خصيصاً لضمان قدرة الخريج على التواصل الفعال شفويًا وكتابيًا بلغة الدراسة.

المخرجات المتوقعة للدرجة:

المعارف وتتضمن:-

- فهم شامل لموضوع الدراسة وارتباطه بالمعارف ذات العلاقة في المجالات المهنية الأخرى، والإلمام بأخر التطورات للتخصص أو المجالات التي تم دراستها.
- التوسع الثقافي وإثراء الطالب لمعارفه ذات العلاقة بمجال التخصص الرئيسي على الأقل.
- فهم الكيفية التي يتم بموجبها تطوير المعارف الجديدة وتطبيقها في تحليل المسائل والمشكلات المتعلقة بموضوع التخصص ومحاولة حلها، وفهم ما يترتب عن تطبيق هذه المعارف وتأثيرها في تحليل ومعالجة المشاكل والمسائل المختلفة.

■ وحيثما تتعلق الدراسة بالإعداد المهني، يتطلب ذلك إماماً بالقوانين والأنظمة والأعراف العمانية المرتبطة بالمهنة المعنية ونقاط التشابه والاختلاف بينها وبين تلك الأنظمة والتعليمات والأعراف المعمول بها في أماكن أخرى.

المهارات الإدراكية وتتضمن :-

- القدرة على تطبيق المفاهيم والنظريات وأساليب البحث المختلفة والمرتبطة بموضوع أو مجال التخصص والقدرة على جمع البيانات ذات العلاقة بموضوع بحث معين وتحليلها وتقييم الاستنتاجات والبدائل ذات الصلة.
- القدرة على تحليل المسائل والمشكلات بالإستناد على القدرات العقلية والمهارات المكتسبة أثناء دراسة البرنامج دون أن تكون هناك مساعدة أو دعم خارجي في ذلك، والأخذ بعين الاعتبار الطبيعة التجريبية للمعرفة ووسائل إثبات صحة ودقة التحليلات بأساليب بديلة والقدرة على طرح حلول لتلك المشكلات والتعبير عنها بشكل فعال.
- إدراك المعارف المرتبطة بمجال التخصص والقدرة على الاعتماد عليها في تحليل وتفسير المسائل، وحل المشكلات المعقدة، والقدرة على توصيلها للمهتمين .

القدرات العامة وتتضمن:

- القدرة على جمع وتحليل وتفسير البيانات الهامة سواء الكمية أو النوعية بطريقة منظمة بالرجوع للمصادر الأساسية والثانوية ذات العلاقة بالمعلومات الأكاديمية أو المتخصصة .
- القدرة على التخاطب بفعالية، وتطوير المهارة في المناقشات المقنعة باستخدام مختلف أساليب التخاطب الشفهية والكتابية بلغة واحدة على الأقل من اللغتين العربية أو الإنجليزية (لغة الدراسة) ويفضل كليهما .
- القدرة على استعمال تكنولوجيا الاتصال الأكثر ملائمة في جمع وتفسير وتوصيل المعلومات والأفكار.

التحصيل في مجال التخصص المحدد :-

كما هو معرف في مجال الدراسة.

حاملو درجة البكالوريوس :-

- يترتب على حامل شهادة البكالوريوس أن يتمتع بالمزايا التالية :-
- تحمل المسؤولية في استخدام ما تم تحصيله خلال الدراسة وأن يبقى الطالب على علم تام بأحدث التطورات المتعلقة بمجال دراسته .
- القدرة على اتخاذ القرارات الصحيحة حول المسائل المعقدة استناداً إلى المعرفة والمهارات المكتسبة من البرنامج الدراسي ، وتوصيل النتائج المستخلصة بفعالية وبشكل مقنع .
- تولي زمام المبادرة في تحليل الأمور ومعالجتها، والعمل بفعالية سواء كان ذلك بشكل منفرد أو بالتعاون مع مجموعات حسب الأحوال، وبطريقة تثبت المهارة الإبداعية والخبرة المكتسبة في

تحليل المشكلات وتقييم الأدلة وتوظيف المهارات اللازمة للنقاش المقنع ووضع الحلول السليمة حيثما يلزم.

ب. درجة الدبلوم العالي (دبلوم التخرج) (Graduate Diploma)

مواصفات الدرجة :-

وهي درجة تمنح عادة بعد سنة دراسية واحدة وتعادل ١٢٠ نقطة معتمدة (٣٠ ساعة معتمدة) وشروط القبول فيها هو إتمام الطالب درجة البكالوريوس أو الدبلوم المتقدم. ويجب أن يكون ٥٠% من هذه الدراسة على الأقل في المستوى الرابع و ٧٥% منها على الأقل في المستوى الثالث أو الرابع. وهي مخصصة للطلاب الذين أتموا الدرجة الجامعية الأولى أو الدبلوم المتقدم ويرغبون بدراسة إضافية في هذا المستوى وذلك لتأكيد إلمامهم بأخر المستجدات في مجال دراستهم أو لتوسيع الدراسة لمجال مختلف لأغراض مهنية (للتوظيف). ويمكن اعتبار دبلوم التأهيل التربوي مثلاً على استكمال الدراسة في مجال مختلف لأغراض التوظيف.

وقد أصبحت البرامج في هذا المستوى ضرورية للخريجين الجامعيين أو المتخصصين ذوي الخبرة الذين يرغبون في زيادة أو توسيع خلفياتهم الأكاديمية أو توسيع مجال خبرتهم في موضوع مختلف. والنتائج المتوقعة وجودة الخريجين بعد الحصول على هذه الدرجة توازي مواصفات حملة شهادة البكالوريوس.

ثانياً: الدراسات العليا

٥) المستوى الخامس :-

أ. دبلوم الدراسات العليا (Post Graduate Diploma)

مواصفات الدرجة :-

وهي درجة تمنح عادة بعد سنة دراسية واحدة وتعادل ١٢٠ نقطة معتمدة (١٨-٣٠ ساعة معتمدة) وشروط الدراسة فيها هو إتمام الطالب لدرجة البكالوريوس. ويجب أن يكون ٧٥% على الأقل من الدراسة ككل في المستوى الخامس. وكما هو الحال بالنسبة لبرامج الدبلوم العالي (دبلوم التخرج) التي تمنح في المستوى الرابع فإن برامج أقصر منها في هذا المستوى تعتبر بأنها ضرورية للخريجين الذين يرغبون في تحديث أو توسيع خلفياتهم الأكاديمية أو تحويل مجال خبرتهم إلى مجال آخر. ولا تشترط برامج دبلوم الدراسات العليا عادةً تقديم أطروحة كذلك الخاصة بدرجة الماجستير إلا أنها قد تشمل على إعداد مشروع تخرج يكون موسعاً أو محدوداً .

ب. درجة الماجستير (Master)

مواصفات الدرجة :-

يحصل الطالب على درجة الماجستير عادة بعد إتمام ١٨٠ نقطة معتمدة (٣٠-٤٥ ساعة معتمدة)، ولكن قد يحصل الطالب على هذه الدرجة بعد إتمام ١٥٠ نقطة معتمدة في حال كان موضوع التخصص الذي درسه الطالب هو التخصص نفسه في مرحلة البكالوريوس. تمنح هذه الشهادة عادة بعد إتمام سنة دراسية واحدة على الأقل وقد تصل إلى ثلاث سنوات من الدراسة المتقدمة بعد الحصول على درجة البكالوريوس في بعض التخصصات. ويتطلب العمل الأكاديمي في هذا المستوى الإلمام بأخر التطورات في المعارف المتعلقة بالتخصص والمهارات المتقدمة في استقصاء الحقائق بشكل مستقل والقدرة على تطبيق المعارف بشكل فعال على مواقف جديدة غير متوقعة. وقد يتضمن البرنامج بحثاً رئيسياً تحت إشراف أحد الأكاديميين المتخصصين يتم عرضه في رسالة أو مزيجاً من دراسة المواد ومشروع تخرج رئيسي تطبق فيه المعارف المكتسبة على قضية هامة أو تطور جديد. وفي بعض الأنظمة قد يكتفى بإخضاع الطالب لإمتحان شامل لجميع المواد التي درسها منذ إلتحاقه بالبرامج. وفي حالة وجود مواد دراسية في البرنامج يجب أن يكون ٧٥% منها من المستوى الخامس.

ويمنح مسمى درجة ال M.A. أو MSc أو MPhil عادة للبرامج التي تشكل البحوث فيها أساس الدرجة، أما درجة MEd، أو MEng، أو MBA أو غيرها (حسب ما هو مناسب في المجالات التخصصية) فهي عادة ما تمنح للبرامج التي تشكل دراسة المواد الجزء الأكبر فيها وتضم مشروع تخرج رئيسي أو أطروحة في مجال المهنة.

المخرجات المتوقعة للدرجة :-

المعارف وتتضمن :-

- اكتساب قدر كبير من المعرفة المتعلقة بموضوع أكاديمي أو مجال مهني محدد، ويشمل ذلك المعرفة الدقيقة للمشاكل الحديثة والنظريات والتطورات المتعلقة بذلك الموضوع.
- معرفة نتائج أحدث الأبحاث في مجال التخصص وأثرها على مخزون المعرفة السابقة للفرد والتي لها علاقة بنفس المجال والنواحي الأخرى المتعلقة به بما في ذلك القضايا الجديدة التي تبرز نتيجة لاكتشافات جديدة.

المهارات الإدراكية وتتضمن :-

- القدرة على تقييم آخر الأبحاث تقييماً ناقداً لتحديد مدى مصداقيتها وأهميتها وإقتراح تفسيرات بديلة وبحوث جديدة حيثما يلزم .
- قدرة الطالب على تطبيق المفاهيم والمبادئ وطرق البحث المتصلة بموضوع الدراسة بأساليب مبتكرة وإبداعية على المسائل والمشاكل الجديدة التي قد تبرز من حوله.

القدرات العامة وتتضمن :-

- القدرة على استعمال مجموعة من أساليب البحث وحل المشاكل التي تلائم مجال التخصص ومعرفة كيفية استخدامها وإمكانية تطويرها لإيجاد معارف جديدة وتفسيرها وتطبيقها.
- القدرة على إعداد تقارير أكاديمية أو تخصصية شاملة، وتقارير مختصرة لأغراض تقديمها للجمهور لعرض تحليلات وتوصيات لمواضيع معقدة.
- القدرة على قيادة فرق عمل تكون مهمتها تناول مسائل معقدة ومثيرة للجدل والتوصل إلى حلول لها.

التحصيل في مجال التخصص المحدد:

كما هو معرّف في مجال الدراسة .

حاملو درجة الماجستير :-

- يترتب على حامل درجة الماجستير أن يتصرف باستقلالية وإبداع في تحليل المسائل والمشاكل المختلفة وتطبيق معرفته ومهاراته للبحث وتطوير الحلول المناسبة .
- القدرة على اتخاذ القرارات السليمة والمناسبة بشأن الأمور المعقدة، وتوصيل الاستنتاجات المستخلصة حولها بفعالية وإختيار لغة التخاطب المناسبة لمختلف الأوساط سواء الأوساط الأكاديمية المتخصصة أو غير المتخصصة.
- يترتب على حامل هذه الدرجة تحمّل مسؤولية ما تعلمه، وتطوير ذلك أكاديمياً و مهنيًا في المستقبل، كما يجب أن يكون ملتزماً وقادراً على العمل بالتعاون مع الآخرين في حل المسائل والمشاكل ذات الاهتمام المشترك .

(٦) المستوى السادس : درجة الدكتوراه (Doctorate)

مواصفات الدرجة :-

وهي درجة تعادل ٣٠٠ نقطة معتمدة (٧٥ ساعة معتمدة) لبرنامج من الدراسات المتقدمة عادة ما تعطى خلال سنتين ولغاية أربع سنوات بعد درجة الماجستير أو البكالوريوس. تتطلب برامج الدكتوراه إعداد دراسات متقدمة ومستقلة لها خصوصيتها الإبداعية والتفسيرية وتطبق فيها المعارف والمفاهيم الجديدة مع احدث التطورات في مجال التخصص الرئيسي. ومن المهم أن يمتلك صاحب هذه الدرجة مهارات متقدمة في كتابة البحوث وكتابة التقارير الشاملة.

وكما هو الحال في درجة الماجستير فقد يعتمد برنامج الدكتوراه على مشروع بحث رئيسي ورسالة (أطروحة)، أو على مزيج من دراسة المواد المتقدمة ورسالة أو تقرير عن مشروع التخرج. وبشكل عام فإن الدرجة التي تمنح عن دراسة برنامج يركز على البحوث تسمى عادةً الدكتوراه Ph.D. أما الدرجة الممنوحة لدراسة برامج متخصصة في مجالات مهنية محددة وترتكز على دراسة المساقات الدراسية ذات الصلة فإن مسماها يعكس مجال التخصص (مثلا EdD دكتوراه في التربية

و DBA دكتوراه في إدارة الأعمال و DBus دكتوراه في الإدارة و D Eng دكتوراه في الهندسة- قد تشمل الدراسة فيها أيضا على بحوث أو مشاريع متخصصة).

المخرجات المتوقعة للدرجة :-

المعارف وتتضمن :-

اكتساب قدر كبير من المعرفة ذات المستوى العالي في موضوع أكاديمي أو مجال تخصصي، واثبات فهم العلاقة بين تلك المعرفة والمواضيع المرتبطة بها.

المهارات الإدراكية وتتضمن:-

■ القدرة على تحديد مسألة أو مشكلة ما، والتي ينتج عن حلها التوصل إلى معرفة جديدة أو تطور هام عند تطبيق هذه المعرفة في مجال العمل، وتحليل تلك المسألة أو المشكلة من خلال تطبيق مبادئ ومفاهيم النظريات المرتبطة بها، وتصميم وتنفيذ عملية بحث وتدقيق لها بمستوى من الأداء يقنع أي مدقق أو مراجع خارجي مستقل .

القدرات العامة وتتضمن:-

■ القدرة على تطبيق وسائل البحث المختلفة، واستقصاء الحقائق ذات العلاقة بالتطورات الحديثة المرتبطة بمجال معين.

■ القدرة على توصيل نتائج بحث أصيل أو دراسة أكاديمية متقدمة أو معرفة متخصصة ومدلولاتها في مجال البحث المعني في مستوى من الجودة يكون صالحاً للنشر .

التحصيل في مجال التخصص المحدد:-

كما هو معرّف في مجال الدراسة .

حاملو درجة الدكتوراه :-

■ يترتب على حامل درجة الدكتوراه أن يتمتع بالمهارات والقدرات التي تمكنه من إجراء بحث مستقل أو ضمن فريق عمل ينصبّ على مسائل أو مشاكل هامة، بحيث يُساهم مساهمة فعّالة في خلق معرفة جديدة وأساليب أو ممارسات مهنية جديدة .

■ اتخاذ قرارات صادرة عن معرفة في مسائل معقدة تتطلب مفاهيم وأفكار في مجال التخصص و المجالات ذات العلاقة، وتوصيل الإستنتاجات المستخلصة بشكل فعال في مختلف الأوساط سواء الأوساط الأكاديمية أو غيرها.

■ تحمل المسؤولية تجاه ما تم دراسته وما تم تطويره على الصعيد الأكاديمي والمهني، والقدرة على العمل بالتعاون مع الآخرين في حل القضايا والمشاكل ذات الاهتمام والنفع المشترك.